

GEOGRAFIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<p>Riconoscere i locali scolastici.</p> <p>Eeguire un percorso all'interno della scuola seguendo le indicazioni date.</p> <p>Argomentare l'esecuzione del percorso.</p>	<p>Individuare punti di riferimento nello spazio circostante e grafico</p> <p>Eeguire percorsi nello spazio circostante e grafico utilizzando riferimenti topologici noti</p> <p>Trovare errori nei percorsi eseguiti</p>	<p>Individuare punti di riferimento nello spazio circostante e grafico</p> <p>Eeguire percorsi nello spazio circostante e grafico utilizzando riferimenti topologici noti</p> <p>Progettare semplici percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici</p> <p>Trovare errori nei percorsi eseguiti</p>	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	<p>Utilizzare correttamente i punti cardinali per orientarsi nello spazio</p> <p>Eeguire percorsi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche</p> <p>Motivare le proprie scelte nell'eseguire il lavoro assegnato</p>	<p>Riconoscere i principali sistemi di orientamento</p> <p>Utilizzare correttamente i punti cardinali per orientarsi nello spazio</p> <p>Eeguire percorsi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche</p> <p>Motivare le proprie scelte nell'eseguire il lavoro assegnato</p>

GEOGRAFIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.				
	Obiettivi specifici in forma operativa					
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	<p>Localizzare nella piantina dell'aula gli oggetti indicati dall'insegnante.</p> <p>Rappresentare graficamente la piantina dell'aula.</p> <p>Scegliere il percorso più adatto per raggiungere un determinato locale scolastico (mensa, palestra).</p> <p>Rappresentare graficamente il percorso eseguito.</p>	<p>Localizzare nella piantina dell'aula gli oggetti indicati dall'insegnante.</p> <p>Rappresentare graficamente la piantina dell'aula.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p> <p>Scegliere il percorso più adatto per raggiungere un determinato locale scolastico (mensa, palestra).</p> <p>Rappresentare graficamente il percorso eseguito.</p>	<p>Riconoscere il linguaggio specifico della geografia relativo ai paesaggi naturali e antropici</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della geografia per descrivere paesaggi naturali e antropici</p> <p>Rappresentare in scala oggetti e ambienti di varia forma operando riduzioni e ingrandimenti</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Riconoscere i diversi paesaggi geografici caratterizzanti il territorio italiano</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia diversi elementi geografici caratterizzanti il territorio italiano.</p> <p>Trovare errori nelle localizzazioni effettuate su carte mute.</p>	<p>Localizzare la posizione dell'Italia nel mondo e nell'Europa.</p> <p>Individuare le regioni fisiche, storiche, amministrative sulla carta geografica dell'Italia.</p> <p>Confrontare due o più regioni mettendo in evidenza gli elementi distintivi.</p> <p>Motivare e sostenere le proprie considerazioni.</p>

		Motivare le proprie scelte.	<p>Trovare errori nelle proprie descrizioni e rappresentazioni confrontandole con un modello dato</p> <p>Giustificare le proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato</p>			
				<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>		<p>Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche della regione affrontata</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche di una regione</p> <p>Motivare le proposte per promuovere la tutela e valorizzare il patrimonio naturale e culturale della regione</p>

GEOGRAFIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<p>Localizzare nella piantina dell'aula gli elementi caratteristici.</p> <p>Descrivere verbalmente l'aula e gli elementi caratteristici localizzati utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Argomentare la descrizione.</p>		<p>Cogliere informazioni geografiche da piante e mappe</p> <p>Trovare similarità e differenze in piante e mappe</p> <p>Chiarificare le proprie soluzioni e le strategie applicate</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	Riconoscere diversi tipi di carte geografiche relative alle diverse regioni del mondo	<p>Cogliere informazioni geografiche da mappe, piante, carte geografiche e fonti di diverso tipo</p>

GEOGRAFIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)				
	Obiettivi specifici in forma operativa					
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	<p>Identificare gli elementi caratteristici dell'ambiente oggetto dell'osservazione (quartiere, parco) durante un'uscita.</p> <p>Rappresentare graficamente gli elementi osservati.</p> <p>Argomentare la rappresentazione grafica.</p>	<p>Identificare gli elementi caratteristici dell'ambiente oggetto dell'osservazione durante un'uscita.</p> <p>Rappresentare graficamente gli elementi osservati.</p> <p>Argomentare la rappresentazione grafica.</p>	<p>Individuare gli elementi caratteristici (naturali e antropici) del paesaggio circostante</p> <p>Analizzare e classificare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare...)</p> <p>Descrivere un paesaggio utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>Trovare errori nel proprio elaborato</p>	Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	<p>Nominare i diversi elementi geografici fisici e politici delle diverse regioni del mondo.</p> <p>Localizzare i diversi elementi geografici su una cartina geografica.</p> <p>Trovare errori nelle proprie localizzazioni.</p>	<p>Individuare gli elementi geografici e fisici delle regioni.</p> <p>Classificare gli elementi geografici e fisici delle regioni.</p> <p>Chiarificare le proprie soluzioni.</p>

GEOGRAFIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.				
	Obiettivi specifici in forma operativa					
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	<p>Riconoscere gli elementi naturali da quelli antropici nell'ambiente circostante.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra gli elementi naturali e quelli antropici in una rappresentazione grafica data.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Riconoscere e nominare gli elementi naturali da quelli antropici nell'ambiente circostante.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra gli elementi naturali e quelli antropici in una rappresentazione grafica data.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Riconoscere e nominare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente</p> <p>Descrivere il paesaggio circostante utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>Giustificare le scelte relative al proprio elaborato</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Riconoscere il territorio italiano su una cartina geografica.</p> <p>Localizzare gli elementi geografici tipici del territorio italiano su una cartina geografica.</p>	<p>Identificare i continenti e gli oceani in un planisfero</p> <p>Localizzare i continenti e gli oceani in un planisfero</p> <p>Trovare errori nella localizzazione propria e altrui.</p>

GEOGRAFIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	<p>Riconoscere le funzioni dei vari spazi scolastici in relazione ai comportamenti adeguati a una cittadinanza attiva.</p> <p>Descrivere verbalmente i comportamenti adeguati ad ogni ambiente.</p> <p>Motivare l'importanza dei comportamenti</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi di vita.</p> <p>Individuare nel proprio ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p> <p>Progettare una soluzione per migliorare l'ambiente esterno (giardino della scuola)</p> <p>Motivare le scelte relative al proprio progetto</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p> <p>Individuare nel proprio ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p> <p>Progettare una soluzione per migliorare l'ambiente esterno (quartiere)</p> <p>Motivare le scelte relative al proprio progetto</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Individuare nel proprio ambiente gli interventi negativi dell'uomo</p> <p>Progettare una soluzione per migliorare l'ambiente esterno</p> <p>Motivare le scelte relative al proprio progetto</p>	<p>Riconoscere nel territorio italiano e nella propria regione gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p> <p>Individuare nel territorio italiano e nella propria regione gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p> <p>Progettare una soluzione per migliorare l'ambiente</p> <p>Motivare le scelte relative al proprio progetto</p>

GEOGRAFIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza				
	Obiettivi specifici in forma operativa					
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.			<p>Riconoscere nel territorio gli elementi fisici e antropici e le funzioni dei vari spazi.</p> <p>Spiegare le modificazioni ad opera dell'uomo in funzione dei propri bisogni sfruttando le risorse presenti.</p> <p>Argomentare le scelte compiute nel realizzare il proprio elaborato.</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</p>		<p>Riconoscere nel territorio gli elementi fisici e antropici e le funzioni dei vari spazi.</p> <p>Spiegare le modificazioni ad opera dell'uomo in funzione dei propri bisogni sfruttando le risorse presenti.</p> <p>Argomentare le scelte compiute nel realizzare il proprio elaborato.</p>