

INGLESE			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		
Obiettivi generali alla fine della classe terza	Obiettivi specifici in forma operativa		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	<p>Cogliere il contenuto globale in un'interazione dialogica su argomenti noti e familiari in un linguaggio semplice e chiaro.</p> <p>Riconoscere eventuali errori di base e comprendere la correzione dell'insegnante</p>	<p>Cogliere i punti essenziali in un'interazione dialogica su argomenti noti e familiari in un linguaggio semplice e chiaro.</p> <p>Riconoscere eventuali errori, comprendere la correzione dell'insegnante e autocorreggersi.</p>	<p>Cogliere le informazioni specifiche del discorso, sulla base del materiale linguistico presentato nel triennio.</p> <p>Riconoscere eventuali errori, comprendere la correzione dell'insegnante e autocorreggersi.</p>
Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	<p>Individuare le informazioni generali relative ad argomenti quotidiani e familiari.</p> <p>Nella fase di restituzione dell'attività di ascolto svolta, saper riconoscere l'errore commesso e correggerlo.</p>	<p>Riconoscere informazioni principali relative ad argomenti personali: tempo libero, scuola, routine, hobbies...</p> <p>Nella fase di restituzione dell'attività di ascolto svolta, saper riconoscere l'errore commesso e correggerlo.</p>	<p>Riconoscere informazioni specifiche relative ad argomenti personali: tempo libero, scuola, routine, hobbies...</p> <p>Nella fase di restituzione dell'attività di ascolto svolta, saper riconoscere l'errore commesso e correggerlo.</p>
Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	<p>Selezionare gli elementi fondamentali per ricavare le informazioni essenziali di un testo scritto.</p> <p>Analizzare le informazioni fondamentali rilevate.</p>	<p>Selezionare gli elementi fondamentali per ricavare le informazioni generali di un testo scritto.</p> <p>Analizzare le informazioni generali rilevate.</p>	<p>Selezionare gli elementi fondamentali per ricavare le informazioni specifiche di un testo scritto.</p> <p>Analizzare le informazioni specifiche rilevate.</p> <p>Giustificare le scelte effettuate.</p>

INGLESE			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		
Obiettivi generali alla fine della classe terza	Obiettivi specifici in forma operativa		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	<p>Selezionare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche adeguate.</p> <p>Riformulare il materiale linguistico presentato per esporre un argomento di carattere personale.</p>	<p>Selezionare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche adeguate.</p> <p>Riformulare il materiale linguistico presentato per esporre un argomento di carattere personale o avvenimenti ed esperienze.</p>	<p>Selezionare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche adeguate.</p> <p>Riformulare il materiale linguistico presentato per esporre un argomento di carattere personale, avvenimenti ed esperienze o contenuti di altre discipline</p> <p>Giustificare le proprie proposte.</p> <p>Organizzare i contenuti per realizzare un'esposizione coerente.</p>

INGLESE			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		
Obiettivi generali alla fine della classe terza	Obiettivi specifici in forma operativa		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<p>Selezionare il materiale linguistico adeguato per interagire nella conversazione</p> <p>Riprodurre verbalmente le funzioni comunicative apprese per rispondere a semplici domande.</p>	<p>Selezionare il materiale linguistico per interagire nella conversazione</p> <p>Riprodurre verbalmente le funzioni comunicative apprese per partecipare attivamente allo scambio dialogico.</p>	<p>Selezionare il materiale linguistico appreso nel triennio per interagire nella conversazione</p> <p>Organizzare domande e risposte per condurre una conversazione efficace.</p> <p>Motivare le funzioni comunicative scelte.</p>
Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	<p>Scegliere le risposte adeguate alle domande poste per condurre una conversazione efficace.</p> <p>Formulare espressioni adeguate a seconda del contesto (formale o informale).</p>	<p>Scegliere le risposte adeguate alle domande poste per condurre una conversazione efficace.</p> <p>Formulare espressioni adeguate a seconda del contesto (formale o informale).</p> <p>Utilizzare un modello dialogico fornito per partecipare a una conversazione in modo autonomo</p>	<p>Scegliere le risposte adeguate alle domande poste per condurre una conversazione efficace.</p> <p>Formulare espressioni adeguate a seconda del contesto (formale o informale).</p> <p>Trovare e correggere gli errori nelle proprie proposte</p>

INGLESE			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		
Obiettivi generali alla fine della classe terza	Obiettivi specifici in forma operativa		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	<p>Identificare gli elementi chiave di un testo scritto.</p> <p>Analizzare le informazioni evidenti in brevi testi.</p> <p>Motivare globalmente le scelte compiute</p>	<p>Identificare gli elementi generali di un testo scritto.</p> <p>Analizzare le informazioni evidenti in brevi testi.</p> <p>Motivare globalmente le scelte compiute.</p>	<p>Identificare gli elementi specifici di un testo scritto.</p> <p>Analizzare le informazioni evidenti in brevi testi.</p> <p>Motivare dettagliatamente le scelte compiute.</p>
Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.	<p>Riconoscere semplici istruzioni</p> <p>Analizzare le istruzioni lette</p> <p>Tradurre le istruzioni in azioni operative</p>	<p>Riconoscere semplici istruzioni</p> <p>Analizzare le istruzioni lette</p> <p>Tradurre le istruzioni in azioni operative</p>	<p>Riconoscere semplici istruzioni</p> <p>Analizzare le istruzioni lette</p> <p>Tradurre le istruzioni in azioni operative</p>
Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	<p>Identificare il senso generale di testi narrativi di livello adeguato.</p> <p>Organizzare le informazioni ricavate dal testo</p>	<p>Identificare il senso generale di testi narrativi di livello adeguato.</p> <p>Organizzare le informazioni ricavate dal testo</p>	<p>Identificare il senso generale di testi narrativi di livello adeguato.</p> <p>Organizzare le informazioni ricavate dal testo</p> <p>Motivare le strategie adottate</p>

INGLESE			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivi generali alla fine della classe terza	Obiettivi specifici in forma operativa		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Individuare il messaggio globale di un testo orale, breve e relativamente semplice, che presenta contenuti noti, di altre discipline.	Individuare i termini e le informazioni principali in un testo orale che presenta contenuti noti, di altre discipline.	Individuare e comprendere un testo orale semplice e adatto al loro livello linguistico, di altre discipline, anche di argomenti nuovi.
Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Individuare il messaggio globale di un testo scritto, breve e relativamente semplice, che presenta contenuti noti, di altre discipline.	Individuare i termini e le informazioni principali in un testo scritto che presenta contenuti noti, di altre discipline.	Identificare e organizzare gli elementi fondamentali per comprendere argomenti di varie discipline. Individuare lessico specifico di un'altra disciplina (microlingua).

INGLESE			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	6 Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari		
Obiettivi generali alla fine della classe terza	Obiettivi specifici in forma operativa		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.			Individuare e confrontare le parole chiave nelle domande e nel testo per produrre risposte adeguate e pertinenti.
Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.			Organizzare gli elementi linguistici noti per formulare testi scritti relativi alla propria sfera personale.
Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.			Utilizzare un modello dato per produrre semplici e brevi lettere/e-mail di carattere personale.

INGLESE			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	7 Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.		
Obiettivi generali alla fine della classe terza	Obiettivi specifici in forma operativa		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.			Confrontare somiglianze e differenze tra registri linguistici diversi, se guidati.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.			Ricavare similitudini e differenze tra lingue diverse
--	--	--	---