

<b>INGLESE</b>						
TRAGUARDO DI COMPETENZA	<b>1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b>					
	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>					
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>				<b>Obiettivi generali alla fine della classe quinta</b>		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III		CLASSE IV	CLASSE V
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Riconoscere vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana.  Associare il suono delle parole ascoltate all'immagine.	Riconoscere informazioni date, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano  Eeguire quanto richiesto	Riconoscere informazioni date, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  Eeguire, mettere in atto la procedura richiesta.  Motivare la scelta compiuta.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Cogliere il significato di frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.  Eeguire consegne relative a sé e al proprio vissuto.  Trovare errori nelle soluzioni trovate	Cogliere il significato di frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.  Eeguire consegne relative a sé e al proprio vissuto.  Trovare errori nelle soluzioni trovate
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Eeguire semplici istruzioni di routine.	Riconoscere semplici espressioni relative ad istruzioni e frasi di uso quotidiano  Eeguire quanto richiesto	Scegliere e realizzare un invito di compleanno.  Realizzare un prodotto con del materiale.  Argomentare la propria proposta.	Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Riconoscere informazioni già note all'interno di un video proposto dall'insegnante.  Utilizzare un modello per descrivere verbalmente o per iscritto le informazioni	Riconoscere informazioni già note all'interno di un video proposto dall'insegnante.  Identificare le parole chiave.  Utilizzare un modello per descrivere

					principali ricavate dal video.	verbalmente o per iscritto le informazioni principali ricavate dal video.  Trovare incoerenze nel proprio elaborato
				Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Cogliere il significato globale di un breve testo	Cogliere il significato globale di un breve testo.  Identificare un insieme di elementi che presentano caratteristiche familiari.  Ricavare le informazioni principali contenute nel brano.

<b>INGLESE</b>						
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>2 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>					
	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>					
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>				<b>Obiettivi generali alla fine della classe quinta</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>		<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Riprodurre su imitazione suoni e vocaboli appresi.  Identifica e abbina la parola all'immagine.		Percepire la collocazione spaziale.  Riprodurre verbalmente e per iscritto gli elementi presenti in un ambiente conosciuto.  Esplicitare o dettagliare il proprio elaborato.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.		Selezionare il lessico adatto per costruire brevi testi partendo da un modello dato.  Utilizzare strutture linguistiche di base per descrivere quanto richiesto.  Trovare errori nelle proprie produzioni confrontandole con il modello dato.
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo				Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scegliere lessico ed espressioni adatte a comunicare esperienze di vita quotidiana.  Produrre brevi testi per condividere	Scegliere lessico ed espressioni adatte a comunicare esperienze di vita quotidiana.  Produrre brevi testi per condividere

					informazioni di sé e del proprio vissuto.	informazioni di sé e del proprio vissuto.
--	--	--	--	--	---	---

<b>INGLESE</b>						
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>3 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>					
	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>					
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>				<b>Obiettivi generali alla fine della classe quinta</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>		<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire attraverso il gioco utilizzando espressioni memorizzate.	Interagire attraverso il gioco utilizzando espressioni memorizzate.  Identificare i diversi elementi.	Utilizzare un reticolo lessicale per individuare, attraverso un gioco, vari campi lessicali.  Identificare i diversi elementi.  Esplicitare le ragioni delle proprie scelte.	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Scegliere le informazioni da comunicare.  Utilizzare la lingua per semplici scambi comunicativi.  Giustificare la scelta delle frasi e delle espressioni utilizzate	Identificare le modalità e le regole della situazione di gioco.  Scegliere le informazioni da comunicare.  Utilizzare la lingua per semplici scambi comunicativi.  Giustificare la scelta delle frasi e delle espressioni utilizzate

				<p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Selezionare i termini adatti per interagire con un compagno o un adulto.</p> <p>Produrre uno scambio dialogico con i pari o con l'adulto.</p> <p>Giustificare la scelta delle frasi e delle espressioni utilizzate.</p>	<p>Selezionare i termini adatti per interagire con un compagno o un adulto.</p> <p>Produrre uno scambio dialogico con i pari o con l'adulto.</p> <p>Giustificare la scelta delle frasi e delle espressioni utilizzate.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<b>INGLESE</b>						
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>4 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b>					
	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>					
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>				<b>Obiettivi generali alla fine della classe quinta</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>		<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati				Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate		

chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.				chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.		
--	--	--	--	---	--	--

<b>INGLESE</b>						
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>					
	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>					
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>				<b>Obiettivi generali alla fine della classe quinta</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>		<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Conoscere alcuni elementi tipici delle festività britanniche.	Riconoscere alcuni elementi della cultura britannica	<p>Individuare gli elementi tipici della cultura britannica.</p> <p>Descrivere gli elementi tipici della cultura britannica.</p> <p>Trovare errori.</p> <p>Rilevare la non correttezza delle informazioni</p>	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.		

<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>				<p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>		<p>Cogliere aspetti storico-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Descrivere aspetti della civiltà e della cultura utilizzando anche la lingua madre.</p> <p>Giustificare, se richiesto, le proprie scelte.</p>
				<p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>Riflettere sui propri progressi, anche utilizzando griglie e check list, predisposte allo scopo dall'insegnante.</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello dato.</p>