

MATEMATICA						
TRAGUARDO COMPETENZA		1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
NUMERI						
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...	<p>Cogliere attraverso i giochi una serie di numeri fino al 20.</p> <p>Rappresentare graficamente la serie colta.</p> <p>Trovare eventuali errori nella serie rappresentata</p>	<p>Individuare la progressione numerica fino alle centinaia</p> <p>Organizzare i numeri in successione (sia progressiva che regressiva)</p> <p>Motivare le strategie utilizzate.</p>	<p>Individuare la progressione numerica fino alle migliaia</p> <p>Organizzare i numeri in successione (sia progressiva che regressiva)</p> <p>Motivare le strategie utilizzate.</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	<p>Scegliere gli algoritmi e gli strumenti più opportuni per eseguire le quattro operazioni con numeri interi fino al 999 999 utilizzando in modo opportuno le proprietà</p> <p>Calcolare applicando gli algoritmi delle quattro operazioni utilizzando le diverse proprietà</p> <p>Giustificare le strategie applicate e gli strumenti utilizzati nell'esecuzione dei calcoli.</p>	<p>Scegliere gli algoritmi e gli strumenti più opportuni per eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, utilizzando le proprietà</p> <p>Calcolare applicando gli algoritmi delle quattro operazioni utilizzando le diverse proprietà</p> <p>Giustificare le strategie applicate e gli strumenti utilizzati nell'esecuzione dei calcoli.</p>
Eseguire mentalmente semplici	Identificare l'operazione corretta.	Scegliere gli algoritmi più opportuni per	Individuare la progressione	Eseguire la divisione con resto fra	Selezionare i multipli e i divisori di un numero	Selezionare i multipli e i divisori di un numero

<p>operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>Eseguire semplici calcoli mentali di addizione e sottrazione entro il 10.</p> <p>Giustificare il proprio calcolo.</p>	<p>eseguire i calcoli orali.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici calcoli entro il centinaio,</p> <p>Trovare gli errori dei propri calcoli.</p>	<p>numerica fino alle migliaia</p> <p>Organizzare i numeri in successione (sia progressiva che regressiva)</p> <p>Motivare le strategie utilizzate.</p>	<p>numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>utili per eseguire una divisione con resto</p> <p>Eseguire la divisione applicando gli algoritmi selezionati.</p> <p>Chiarificare le proprie strategie operative attraverso il confronto con un compagno o per prova e errori.</p>	<p>utili per eseguire una divisione con resto</p> <p>Eseguire la divisione applicando gli algoritmi selezionati.</p> <p>Chiarificare le proprie strategie operative attraverso il confronto con un compagno o per prova e errori.</p>
<p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>		<p>Riconoscere il significato della tabellina come moltiplicazione ripetuta.</p> <p>Eseguire calcoli utilizzando le tabelline.</p> <p>Giustificare le proprie soluzioni.</p>	<p>Riconoscere il significato della tabellina come moltiplicazione ripetuta</p> <p>Eseguire con sicurezza calcoli utilizzando le tabelline imparate a memoria.</p> <p>Giustificare le proprie soluzioni.</p>	<p>Stimare il risultato di una operazione.</p>	<p>Cogliere per approssimazione una quantità.</p> <p>Ipotizzare(mentalmente) la possibile soluzione del calcolo.</p> <p>Argomentare le ragioni in base alle soluzioni.</p>	<p>Cogliere una quantità per approssimazione.</p> <p>Ipotizzare(mentalmente) la possibile soluzione del calcolo.</p> <p>Argomentare le ragioni in base alle proprie soluzioni.</p>

			<p>Identificare gli algoritmi più opportuni per eseguire i calcoli scritti.</p> <p>Calcolare applicando gli algoritmi delle quattro operazioni.</p> <p>Trovare gli errori dei propri calcoli scritti.</p>	<p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</p>	<p>Riconoscere differenti sistemi di numerazioni</p> <p>Confrontare i diversi sistemi di numerazioni.</p> <p>Argomentare il valore dei vari sistemi di notazione.</p>	<p>Riconoscere differenti sistemi di numerazioni</p> <p>Confrontare i diversi sistemi di numerazioni.</p> <p>Argomentare il valore dei vari sistemi di notazione.</p>
--	--	--	---	---	---	---

MATEMATICA						
TRAGUARDO COMPETENZA		2 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.				
	Obiettivi specifici in forma operativa					
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
SPAZIO E FIGURE						
Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e	Localizzare la propria posizione nello spazio in	Localizzare se stesso nello spazio che lo	Localizzare se stesso nello spazio che lo	Riconoscere figure ruotate,	Riconoscere e trovare assi di simmetria	Riconoscere e trovare assi di simmetria

<p>volumi a partire dal proprio corpo.</p>	<p>situazioni ludico-pratiche.</p> <p>Descrivere verbalmente o graficamente la propria posizione.</p> <p>Chiarificare la propria descrizione</p>	<p>circonda ponendosi in un punto preciso dello spazio.</p> <p>Formulare le azioni necessarie ad eseguire percorsi per raggiungere un traguardo.</p> <p>Motivare le proprie scelte e trova eventuali errori.</p>	<p>circonda ponendosi in un punto preciso dello spazio.</p> <p>Formula le azioni necessarie ad eseguire percorsi per raggiungere un traguardo.</p> <p>Motivare le proprie scelte e trova eventuali errori.</p>	<p>traslate e riflesse.</p>	<p>Eseguire graficamente simmetrie e traslazioni di semplici figure date.</p> <p>Trovare eventuali errori nel proprio elaborato attraverso il lavoro di gruppo.</p>	<p>Eseguire graficamente traslazioni e rotazione di semplici figure date.</p> <p>Trovare eventuali errori nel proprio elaborato.</p>
<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p>	<p>Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico.</p> <p>Attribuire le posizioni nello spazio in base ai vari punti di vista.</p> <p>Formulare il discorso sulle posizioni degli oggetti usando gli indicatori spaziali.</p>	<p>Localizza se stesso e gli altri nello spazio che lo circonda ponendosi in un punto preciso dello spazio.</p> <p>Formulare le azioni necessarie ad eseguire percorsi per raggiungere un traguardo usando</p>	<p>Localizzare se stesso nello spazio che lo circonda ponendosi in un punto preciso dello spazio.</p> <p>Formulare le azioni necessarie ad eseguire percorsi per raggiungere un traguardo.</p>	<p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>	<p>Identificare diversi tipi di linee e la loro posizione reciproca nello spazio.</p> <p>Costruire con strumenti opportuni, i disegni .</p> <p>Motivare i criteri utilizzati nel proprio elaborato</p>	<p>Identificare diversi tipi di linee e la loro posizione reciproca nello spazio e nelle figure piane.</p> <p>Eseguire disegni di linee con strumenti adeguati.</p> <p>Rilevare eventuali</p>

	Argomentare il discorso formulato.	i localizzatori spaziali adeguati. Motivare le proprie scelte e trova eventuali errori.	Motivare le proprie scelte e trova eventuali errori.		(perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità...).	incoerenze tra il proprio prodotto e l'insieme di criteri espliciti (perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità...) atti a valutarne la qualità
Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	Scegliere il percorso più consono per raggiungere un punto seguendo gli indicatori topologici. Rappresentare graficamente o con materiale strutturato il percorso scelto. Argomentare la propria rappresentazione grafica	Localizzare se stesso e gli altri nello spazio che lo circonda ponendosi in un punto preciso dello spazio. Formulare le azioni necessarie ad eseguire percorsi per raggiungere un traguardo usando i localizzatori spaziali adeguati. Motivare le proprie scelte e trovare eventuali errori.	Scegliere le informazioni necessarie per raggiungere il traguardo previsto. Descrivere le azioni necessarie ad eseguire percorsi. Realizzare graficamente rappresentazioni diverse per proporre percorsi ai propri compagni.	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	Individuare punti di vista di uno stesso oggetto. Classificare le principali figure piane attraverso uno o più criteri. Esplicitare dettagliatamente le scelte fatte	Identificare una figura piana data dal relativo modello tridimensionale già noto. Classificare le principali figure piane attraverso uno o più criteri. Esplicitare dettagliatamente le scelte fatte

			Motivare le proprie scelte e trovare eventuali errori.			
--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA						
TRAGUARDO COMPETENZA		3 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
SPAZIO E FIGURE						
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	<p>Identificare le caratteristiche delle principali figure piane attraverso materiali e oggetti di uso comune.</p> <p>Classificare le figure secondo le principali caratteristiche.</p>	<p>Riconoscere nello spazio circostante le principali figure geometriche.</p> <p>Descrivere semplici elementi della figura geometrica.</p> <p>Motivare le scelte fornendo esempi concreti.</p>	<p>Riconoscere nello spazio circostante le principali figure geometriche.</p> <p>Descrivere e denota uno o più elementi della figura geometrica attribuendole il nome corretto.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p>	<p>Identificare in modo esaustivo le figure geometriche e le loro caratteristiche.</p> <p>Analizzare in modo completo le caratteristiche delle figure geometriche.</p>	<p>Identificare in modo esaustivo le figure geometriche e le loro caratteristiche.</p> <p>Analizzare in modo completo le caratteristiche delle figure geometriche.</p>

	Trovare eventuali errori nelle varie classificazioni.		Motivare le scelte fornendo esempi concreti.		Giustificare i criteri adottati per classificare.	
Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio	Scegliere una figura geometrica piana e rappresentarla graficamente.	Riconoscere nello spazio circostante le principali figure geometriche. Realizzare semplici figure geometriche con diversi materiali e differenti modalità. Trovare nel proprio lavoro eventuali errori	Riconoscere nello spazio circostante le principali figure geometriche. Descrivere e denotare uno o più elementi della figura geometrica attribuendole il nome corretto. Motivare le scelte fornendo esempi concreti.	Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione	Identificare in modo esaustivo le figure geometriche e le loro caratteristiche Costruire modelli piani e solidi utili ad una prima ed immediata visualizzazione. Giustificare le strategie applicate per la costruzione dei modelli.	Identificare in modo esaustivo le figure geometriche e le loro caratteristiche Costruire modelli piani e solidi utili ad una prima ed immediata visualizzazione. Giustificare le strategie applicate per la costruzione dei modelli.
				Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).	Riconoscere la stessa figura rappresentata con dimensioni differenti Rappresentare, utilizzando scale diverse, una	Riconoscere la stessa figura rappresentata con dimensioni differenti Rappresentare, utilizzando scale diverse, una

					<p>stessa figura assegnata.</p> <p>Trovare errori confrontando le figure prodotte.</p>	<p>stessa figura assegnata.</p> <p>Trovare errori confrontando le figure prodotte.</p>
				<p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>Riconoscere il perimetro come misura del contorno di una figura.</p> <p>Calcolare il perimetro di una figura data. Motivare la scelta della formula utilizzata</p>	<p>Riconoscere il perimetro come misura del contorno di una figura.</p> <p>Calcolare il perimetro di una figura data, utilizzando la formula appropriata.</p> <p>Motivare la scelta della formula utilizzata.</p>
				<p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o</p>		<p>Riconoscere l'area come misura della superficie interna della figura data.</p>

				utilizzando le più comuni formule.		Calcolare l'area della figura data, utilizzando la formula appropriata. Motivare la scelta della formula utilizzata.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI						
Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini	Riconoscere numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà. Classificare inserendo gli elementi in base alla caratteristica scelta o data. Trovare l'elemento non appartenente.		Cogliere caratteristiche e proprietà di numeri, figure e oggetti. Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà, attraverso la rappresentazione grafica più opportuna. Argomentare la soluzione grafica scelta.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	Riconoscere le diverse grandezze misurabili (peso, tempo, volume...). Eseguire diverse tipologie di misurazioni. Argomentare le soluzioni alle proprie misurazioni.	Riconoscere le diverse grandezze misurabili (peso, tempo, volume...). Eseguire diverse tipologie di misurazioni. Argomentare le soluzioni alle proprie misurazioni.

				Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	Riconoscere la regola alla base di una sequenza ripetuta di numeri o figure. Descrivere verbalmente le caratteristiche di una sequenza ordinata di numeri o figure. Giustificare la propria descrizione della sequenza data.	Riconoscere la regola alla base di una sequenza ripetuta di numeri o figure. Descrivere verbalmente le caratteristiche di una sequenza ordinata di numeri o figure. Giustificare la propria descrizione della sequenza data.

MATEMATICA						
TRAGUARDO COMPETENZA		4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).				
	Obiettivi specifici in forma operativa					
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
SPAZIO E FIGURA						

<p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>		<p>Riconoscere nella realtà che ci circonda le principali figure geometriche.</p> <p>Costruire e disegnare semplici figure piane utilizzando materiali e strumenti differenti</p> <p>Giustificare le scelte compiute per la costruzione delle semplici figure piane.</p>		<p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p>	<p>Identificare diverse figure geometriche</p> <p>Individuare gli elementi comuni nelle diverse figure geometriche</p> <p>Classificare le figure geometriche secondo diversi criteri</p> <p>Produrre figure geometriche coerenti con i criteri dati</p>	<p>Identificare diverse figure geometriche</p> <p>Individuare gli elementi comuni nelle diverse figure geometriche</p> <p>Classificare le figure geometriche secondo diversi criteri</p> <p>Produrre figure geometriche coerenti con i criteri dati</p>
				<p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>Identificare diversi tipi di angoli sia nella realtà che nel piano</p> <p>Costruire i diversi tipi di angoli utilizzando campioni non convenzionali</p>	<p>Identificare diversi tipi di angoli sia nella realtà che nel piano</p> <p>Costruire i diversi tipi di angoli utilizzando il goniometro</p>

					Esaminare il proprio elaborato e trovare eventuali errori attraverso un confronto (con i pari, con gli insegnanti, con uno strumento...)	Esaminare il proprio elaborato e trovare eventuali errori attraverso un confronto (con i pari, con gli insegnanti, con uno strumento...)
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI						
Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)		<p>Scegliere l'unità di misura arbitraria per stimare-misurare oggetti e grandezze.</p> <p>Eeguire semplici stime/ misurazioni con strumenti arbitrari.</p> <p>Chiarificare le proprie strategie applicate nella stima-misurazione di oggetti e grandezze.</p>				

--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA						
TRAGUARDO COMPETENZA		5 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI						
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<p>Cogliere i dati derivanti da un'esperienza diretta.</p> <p>Costruire un semplice istogramma con materiale strutturato (lego, regoli, carta colorata...)</p> <p>Argomentare la costruzione dell'istogramma.</p> <p>Identificare gli elementi</p>	<p>Individuare in un insieme di elementi i dati utili a una determinata indagine statistica.</p> <p>Organizzare i dati in tabelle e rappresentarli utilizzando diversi tipi di grafici.</p> <p>Chiarificare le modalità di costruzione del proprio elaborato.</p>		<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>Scegliere in un insieme di dati quelli utili per semplici rilevamenti statistici</p> <p>Organizzare i dati allo scopo di identificare o calcolare frequenza, moda e media aritmetica</p> <p>Giustificare le scelte effettuate.</p>	<p>Individuare relazioni e dati in grafici e tabelle.</p> <p>Pianificare le fasi di costruzione del grafico.</p> <p>Trovare errori nel grafico proprio o altrui.</p>

	<p>presenti nel grafico.</p> <p>Riconoscere l'elemento più o meno numeroso di un semplice grafico.</p> <p>Descrivere gli elementi identificati e riconosciuti.</p> <p>Chiarire le osservazioni fatte.</p>					
SPAZIO E FIGURE						
				<p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p>	<p>Individuare le caratteristiche e gli elementi chiave del piano cartesiano</p> <p>Rappresentare graficamente punti o immagini sul piano cartesiano.</p>	<p>Localizzare punti su un piano attraverso coordinate.</p> <p>Rappresentare graficamente punti o immagini sul piano cartesiano.</p>

					Esaminare nel piano cartesiano eventuali errori.	Esaminare nel piano cartesiano eventuali errori.
--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA						
TRAGUARDO COMPETENZA		6 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI						
Riconoscere, rispetto ad un problema o una figura proposta, la probabilità che si sviluppi una data situazione.		<p>Individuare nella vita quotidiana eventi certi, possibili, impossibili.</p> <p>Calcolare la probabilità con cui si verifica un evento in una situazione concreta.</p> <p>Argomentare il risultato ottenuto</p>	<p>Individuare nella vita quotidiana eventi certi, possibili, impossibili.</p> <p>Calcolare la probabilità con cui si verifica un evento in una situazione concreta.</p> <p>Argomentare il risultato ottenuto</p>			

MATEMATICA						
TRAGUARDO COMPETENZA		7 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI						
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<p>Cogliere i dati di un semplice testo problematico.</p> <p>Rappresentare graficamente i dati raccolti.</p> <p>Ricavare l'algoritmo corretto.</p> <p>Giustificare l'algoritmo ricavato</p>	<p>Individuare in un insieme di elementi i dati utili a una determinata indagine statistica.</p> <p>Organizzare i dati in tabelle e rappresentarli utilizzando diversi tipi di grafici.</p> <p>Chiarificare le modalità di costruzione del proprio elaborato.</p>	<p>Individuare in un insieme di elementi i dati utili a una determinata indagine statistica.</p> <p>Organizzare i dati in tabelle e rappresentarli utilizzando diversi tipi di grafici.</p> <p>Chiarificare le modalità di costruzione del proprio elaborato.</p>	<p>Individuare nel testo di un problema le eventuali domande esplicite/implicite, i dati utili/inutili e quelli nascosti.</p>	<p>Individuare nel testo di un problema le domande implicite ed esplicite e i dati, utili, sottintesi e inutili.</p> <p>Progettare soluzioni in base ai dati raccolti e alle domande.</p> <p>Argomentare le soluzioni trovate.</p>	<p>Individuare nel testo di un problema le domande implicite ed esplicite e i dati, utili, sottintesi e inutili.</p> <p>Progettare soluzioni in base ai dati raccolti e alle domande.</p> <p>Argomentare le soluzioni trovate.</p>

MATEMATICA						
TRAGUARDO COMPETENZA		8 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Riconoscere i dati all'interno di un problema e individuare le fasi risolutive.		<p>Individuare i dati di un problema</p> <p>Ipotizzare le strategie risolutive</p> <p>Argomentare il procedimento risolutivo scelto</p>	<p>Individuare i dati di un problema</p> <p>Ipotizzare le strategie risolutive</p> <p>Argomentare il procedimento risolutivo scelto</p>	Risolvere problemi geometrici e matematici attraverso il calcolo di semplici espressioni aritmetiche.	<p>Scegliere in un insieme di dati quelli necessari per risolvere un problema</p> <p>Pianifica strategie risolutive a partire dai dati individuati</p> <p>Organizzare il procedimento risolutivo in un'espressione aritmetica</p> <p>Esaminare il proprio elaborato e cercarne la coerenza confrontandosi con il gruppo classe</p>	<p>Scegliere in un insieme di dati quelli necessari per risolvere un problema</p> <p>Pianifica strategie risolutive a partire dai dati individuati</p> <p>Organizzare il procedimento risolutivo in un'espressione aritmetica</p> <p>Esaminare il proprio elaborato e cercarne la coerenza confrontandosi con il gruppo classe</p>

<p>Rappresentare i dati di un problema e risolverlo utilizzando le quattro operazioni.</p>		<p>Selezionare i dati di un problema</p> <p>Rappresentare graficamente i dati</p> <p>Eeguire la procedura adeguata per risolvere il problema</p> <p>Giustificare le proprie scelte operative</p>	<p>Selezionare i dati di un problema</p> <p>Rappresentare graficamente i dati</p> <p>Eeguire la procedura adeguata per risolvere il problema</p> <p>Giustificare le proprie scelte operative</p>	<p>Risolvere problemi di compravendita (es. usando le grandezze di peso netto, lordo e tara).</p>	<p>Selezionare, in un insieme di dati, quelli necessari per risolvere un problema</p> <p>Mettere in atto una procedura risolutiva utilizzando le grandezze opportune</p> <p>Giustificare ed esplicita le scelte compiute.</p>	<p>Selezionare, in un insieme di dati, quelli necessari per risolvere un problema</p> <p>Mettere in atto una procedura risolutiva utilizzando le grandezze opportune</p> <p>Giustificare ed esplicita le scelte compiute.</p>
				<p>Comprendere la relazione tra la propria soluzione e quella dei compagni rispetto a un problema affrontato in classe.</p>	<p>Riconoscere procedure risolutive diverse dalla propria</p> <p>Confrontare la propria soluzione con quella dei compagni</p> <p>Chiarificare in maniera esplicita e dettagliata la propria soluzione</p>	<p>Riconoscere procedure risolutive diverse dalla propria</p> <p>Confrontare la propria soluzione con quella dei compagni</p> <p>Chiarificare in maniera esplicita e dettagliata la propria soluzione</p>

MATEMATICA

TRAGUARDO COMPETENZA **9 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.**

Obiettivi specifici in forma operativa

Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
--	-----------------	------------------	-------------------	---	------------------	-----------------

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

<p>Immaginare elementi utili alla risoluzione di problemi anche in seguito al confronto con i compagni.</p>	<p>Cogliere gli elementi di una situazione problema.</p> <p>Ipotizzare una o più strategie risolutive.</p> <p>Confrontare le ipotesi.</p> <p>Trovare gli errori sulle ipotesi.</p>	<p>Scegliere dati utili per la risoluzione di un problema.</p> <p>Organizzare i dati per la risoluzione del problema.</p> <p>Argomentare le scelte fatte nel confronto con i compagni.</p>	<p>Scegliere dati utili per la risoluzione di un problema.</p> <p>Organizzare i dati per la risoluzione del problema.</p> <p>Argomentare le scelte fatte nel confronto con i compagni.</p>	<p>Ragionare sul possibile risultato di un'operazione o sulla soluzione ad un problema e confrontarsi con il punto di vista dei compagni.</p>	<p>Individuare per approssimazione il risultato di un'operazione.</p> <p>Eseguire l'operazione in modo completo.</p> <p>Argomentare attraverso il confronto tra le due fasi precedenti.</p>	<p>Individuare per approssimazione il risultato di un'operazione.</p> <p>Eseguire l'operazione in modo completo.</p> <p>Argomentare attraverso il confronto tra le due fasi precedenti.</p>
---	--	--	--	---	---	---

MATEMATICA						
TRAGUARDO COMPETENZA		10 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
NUMERI						
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	<p>Riconoscere i numeri naturali entro il 20 sapendoli leggere e scrivere.</p> <p>Confrontare i numeri e collocarli sulla retta.</p> <p>Trovare l'errore.</p> <p>Cogliere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Rappresentare graficamente il numero</p>	<p>Riconoscere i numeri naturali entro il cento</p> <p>Collocare il numero sulla retta</p> <p>Attribuire il valore posizionale delle cifre</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri</p> <p>Esplicitare le scelte compiute</p>	<p>Riconoscere i numeri naturali entro il mille</p> <p>Collocare il numero sulla retta</p> <p>Attribuire il valore posizionale delle cifre</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri</p> <p>Esplicitare le scelte compiute</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Riconoscere i numeri decimali</p> <p>Collocare il numero sulla retta</p> <p>Attribuire il valore posizionale delle cifre</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri</p> <p>Esplicitare le scelte compiute</p>	<p>Riconoscere i numeri decimali</p> <p>Collocare il numero sulla retta</p> <p>Attribuire il valore posizionale delle cifre</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri</p> <p>Esplicitare le scelte compiute</p>

				Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	Riconoscere semplici frazioni Confrontare frazioni Giustificare le proprie operazioni	Riconoscere semplici frazioni Confrontare frazioni Giustificare le proprie operazioni
				Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Riconoscere numeri decimali, frazioni e percentuali Utilizzare i numeri decimali nel contesto adeguato Motivare l'utilizzo di numeri decimali, frazioni e percentuali nella quotidianità	Riconoscere numeri decimali, frazioni e percentuali Utilizzare i numeri decimali nel contesto adeguato Motivare l'utilizzo di numeri decimali, frazioni e percentuali nella quotidianità
				Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti	Riconoscere diverse scale graduate Utilizzare diverse scale graduate in	Riconoscere diverse scale graduate Utilizzare diverse scale graduate in

				significativi per le scienze e per la tecnica	contesti legati alle scienze e alla tecnica Motivare l'utilizzo delle scale graduate in base all'elemento da misurare	contesti legati alle scienze e alla tecnica Motivare l'utilizzo delle scale graduate in base all'elemento da misurare
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI						
Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. [Individuare in un insieme di elementi quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri Classificare in base a una o più proprietà	Individuare in un insieme di elementi quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri Classificare in base a una o più proprietà	Individuare in un insieme di elementi quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri Classificare in base a una o più proprietà Rappresentare i dati raccolti con grafici o diagrammi Argomentare le proprie scelte	Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario		Utilizzare le principali unità di misura Eeguire semplice passaggio da un'unità di misura ad un'altra. Esplicitare i punti e i passaggi del proprio operato

MATEMATICA

TRAGUARDO COMPETENZA

11 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi specifici in forma operativa

Obiettivi generali per la fine della classe terza

Classe I

Classe II

Classe III

Obiettivi generali per la fine della classe quinta

Classe IV

Classe V

Individuare come le regole aritmetiche apprese a scuola possano essere funzionali alla comprensione della vita quotidiana.

Riconoscere l'importanza della matematica nella vita quotidiana attraverso esperienze pratiche.

Percepire regole matematiche nella vita quotidiana (giochi, pavimentazioni, modelli...)

Trovare esempi concreti di utilizzo della matematica

Giustificare le buone ragioni alla base delle scelte compiute

Percepire regole matematiche nella vita quotidiana (giochi, pavimentazioni, modelli...)

Trovare esempi concreti di utilizzo della matematica

Giustificare le buone ragioni alla base delle scelte compiute

NUMERI

Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per

Riconoscere numeri decimali e frazioni

Riconoscere numeri decimali,

				<p>descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>Utilizzare i numeri decimali e frazioni, nel contesto adeguato</p> <p>Motivare l'utilizzo di numeri decimali e frazioni nella quotidianità.</p>	<p>frazioni e percentuali</p> <p>Utilizzare i numeri decimali nel contesto adeguato</p> <p>Motivare l'utilizzo di numeri decimali, frazioni e percentuali nella quotidianità</p>
				<p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>		<p>Individuare in un insieme di numeri, i numeri relativi</p> <p>Ipotesizzare soluzioni a problemi di uso quotidiano che richiedono i numeri interi negativi</p> <p>Esplicitare le scelte effettuate nell'utilizzo dei numeri interi negativi</p>

