

<b>SECONDA LINGUA</b>			
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</b>		
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.	<p>Cogliere il contenuto globale in un'interazione dialogica su argomenti già noti e familiari in un linguaggio semplice e chiaro.</p> <p>Riconoscere eventuali errori di base e comprendere la correzione dell'insegnante.</p>	<p>Cogliere i punti essenziali in un'interazione dialogica su argomenti noti e familiari in un linguaggio semplice e chiaro.</p> <p>Riconoscere eventuali errori, comprendere la correzione dell'insegnante e autocorreggersi.</p>	<p>Cogliere le informazioni specifiche del discorso, sulla base del materiale linguistico presentato nel triennio.</p> <p>Riconoscere eventuali errori, comprendere la correzione dell'insegnante e autocorreggersi.</p>
Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	<p>Individuare le informazioni generali relative ad argomenti quotidiani e familiari.</p> <p>Nella fase di restituzione dell'attività di ascolto svolta, saper riconoscere l'errore commesso.</p>	<p>Riconoscere informazioni principali inerenti argomenti personali: tempo libero, scuola, routine, hobbies...</p> <p>Nella fase di restituzione dell'attività di ascolto svolta, saper riconoscere l'errore commesso e sapere eventualmente correggerlo.</p>	<p>Riconoscere informazioni specifiche relative ad argomenti personali: tempo libero, scuola, routine, hobbies...</p> <p>Nella fase di restituzione dell'attività di ascolto svolta, saper riconoscere l'errore commesso e sapere correggerlo.</p>

<b>SECONDA LINGUA</b>			
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>2 Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</b>		
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	<p>Scegliere il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche adeguate.</p> <p>Organizzare il materiale linguistico presentato per esporre un argomento di carattere personale.</p>	<p>Scegliere il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche adeguate.</p> <p>Riformulare il materiale linguistico presentato per esporre un argomento di carattere personale o avvenimenti ed esperienze.</p>	<p>Scegliere il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche adeguate.</p> <p>Riformulare il materiale linguistico presentato per esporre un argomento di carattere personale, avvenimenti ed esperienze o contenuti di altre discipline.</p> <p>Motivare le proprie proposte.</p> <p>Organizzare i contenuti per realizzare un'esposizione semplice.</p>
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	<p>Cogliere gli elementi essenziali necessari per rispondere a domande poste dall'interlocutore;</p> <p>Individuare il lessico adeguato a formulare risposte semplici.</p>	<p>Cogliere gli elementi essenziali necessari per rispondere a domande poste dall'interlocutore;</p> <p>Individuare e scegliere il lessico adeguato a organizzare e formulare risposte adeguate, anche non complete.</p>	<p>Cogliere gli elementi essenziali necessari per rispondere a domande poste dall'interlocutore;</p> <p>Individuare e scegliere il lessico adeguato a organizzare e formulare risposte adeguate, possibilmente complete.</p> <p>Saper porre anche domande e se possibile essere in grado di motivare le proprie scelte e risposte.</p>

<b>SECONDA LINGUA</b>			
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>3 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</b>		
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	Scegliere il lessico noto e le funzioni comunicative adeguate per costruire un discorso semplice e/o un breve testo riguardanti la descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari.	Selezionare il lessico familiare, le funzioni comunicative adeguate e alcuni semplici costrutti tipici della lingua per costruire un discorso semplice e/o produrre un breve testo inerenti la descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari.  Iniziare a motivare le proprie scelte.	Individuare il lessico imparato nel triennio, le funzioni comunicative adeguate e alcuni semplici costrutti tipici della lingua per costruire un discorso semplice e/o organizzare e produrre un breve testo relativo alla descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari.  Motivare e giustificare le proprie scelte.
Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Cogliere il lessico e le funzioni comunicative incontrati per realizzare un testo breve, ma chiaro riguardante le proprie esperienze personali.	Selezionare il lessico e le funzioni comunicative adeguate per produrre un testo breve, ma chiaro riguardante le proprie esperienze personali, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.	Individuare nel lessico incontrato le funzioni comunicative e le strutture linguistiche già note per produrre un testo breve, ma chiaro riguardante le proprie esperienze personali, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno e per fare gli auguri.

<b>SECONDA LINGUA</b>			
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>4 Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</b>		
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>
Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Individuare le parole chiave indispensabili per comprendere brevi testi multimediali, in modo tale da ricavarne il senso generale.	Individuare le parole chiave e le frasi più importanti necessarie per comprendere brevi testi multimediali, in modo tale da ricavarne il senso generale.	Individuare e selezionare le parole chiave, le frasi più significative e i concetti fondamentali necessari e utili per comprendere brevi testi multimediali, in modo tale da ricavare il senso generale del testo stesso.  Trovare eventuali errori e giustificare le proprie scelte.
Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Localizzare e riconoscere parole ed espressioni indispensabili per comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto  Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Localizzare, riconoscere e saper scegliere parole ed espressioni indispensabili per comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto  Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Localizzare, riconoscere ed essere in grado di scegliere parole ed espressioni indispensabili per comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.  Classificare informazioni specifiche in materiali di uso corrente per cogliere gli elementi di interesse.  Saper giudicare e giustificare il proprio operato.

<b>SECONDA LINGUA</b>			
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>5 Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</b>		
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti	<p>Cogliere le parole chiave per capire istruzioni scarse e basilari, eventualmente coadiuvate dal linguaggio paraverbale e non verbale, su argomenti conosciuti.</p> <p>Formulare semplici spiegazioni.</p>	<p>Cogliere e riconoscere le parole chiave e le espressioni per capire istruzioni essenziali su argomenti già noti, in cui l'interlocutore parla in modo chiaro.</p> <p>Scegliere, organizzare e formulare le parole, le espressioni e le frasi note per chiedere spiegazioni.</p>	<p>Selezionare le parole chiave, le espressioni e le frasi significative per capire brevi consegne e individuare il tema generale di un messaggio orale.</p> <p>Ricavare parole, espressioni e frasi per formulare domande per chiedere spiegazioni.</p> <p>Motivare le proprie scelte durante l'interazione orale.</p>

<b>SECONDA LINGUA</b>			
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>6 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</b>		
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>
Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.	<p>Individuare le parole fondamentali e il significato diverso che possono assumere in contesti diversi, per capire il senso generale di una domanda, di un'affermazione o di una negazione.</p>	<p>Individuare le parole fondamentali e alcune semplici espressioni.</p> <p>Riconoscere il significato diverso o la sfumatura differente che</p>	<p>Riconoscere vocaboli, espressioni, anche idiomatiche, e funzioni comunicative che possono essere usate in contesti diversi.</p>

		<p>possono assumere in contesti diversi.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra parole ed espressioni simili.</p>	<p>Trovare similarità e differenze tra parole ed espressioni simili.</p> <p>Riuscire ad argomentare usando le parole, le espressioni (eventualmente anche idiomatiche) e le funzioni comunicative note in contesti diversi, scegliendo quelle opportune e utilizzando la procedura corretta per farsi capire.</p>
Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Individuare le diverse strutture delle frasi (affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa-negativa) e la costruzione delle frasi.	Riconoscere le diverse strutture delle frasi (affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa-negativa) e la costruzione delle frasi e dei periodi più semplici.	Individuare e riconoscere le diverse strutture delle frasi (affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa-negativa) e la costruzione delle frasi e dei periodi. Trovare similarità e differenze tra di esse e organizzare gli elementi acquisiti in modo tale da riuscire a trovare i propri errori e possibilmente correggerli. Motivare le proprie proposte.
Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	Cogliere parole e strutture impiegate in codici verbali diversi.	<p>Cogliere e identificare parole e strutture impiegate in codici verbali diversi.</p> <p>Analizzare, confrontare e classificare tali parole e tali strutture nell'ottica di poterle riutilizzare nel contesto e nel modo adeguati.</p>	<p>Selezionare e scegliere le parole e le strutture legate a codici verbali diversi,</p> <p>Riuscire a ricavarne il significato</p> <p>Essere capaci di utilizzarle in ambiti diversi, motivando la scelta.</p>

<b>SECONDA LINGUA</b>			
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>7 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</b>		
<b>Obiettivi generali alla fine della classe terza</b>	<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>		
	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>
Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	<p>Cogliere le similitudini e le differenze tra la lingua madre e le diverse lingue che si apprendono.</p> <p>Formulare strategie di apprendimento che aiutino il proprio tipo di memoria.</p>	<p>Cogliere e confrontare le similitudini e le differenze tra la lingua madre e le diverse lingue che si apprendono.</p> <p>Formulare strategie di apprendimento che aiutino il proprio tipo di memoria.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro, dopo aver trovato similitudini e differenze.</p>	<p>Cogliere, analizzare e confrontare le similitudini e le differenze tra la lingua madre e le diverse lingue che si apprendono.</p> <p>Formulare strategie di apprendimento che aiutino il proprio tipo di memoria.</p> <p>Trovare similitudini e differenze che aiutino a chiarificare anche a se stessi le procedure da usare per ricavare un metodo di studio personale ed efficace.</p>