
Sintesi del questionario di autovalutazione d'istituto: IC THIENE

A.S. 2021_2022

Premessa

Il questionario di autovalutazione d'istituto ha voluto indagare:

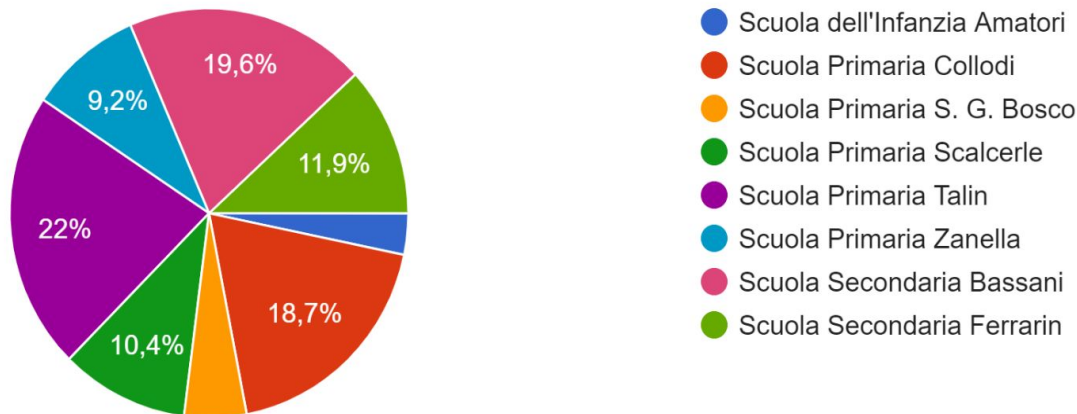
- **comunicazione interna ed esterna all'istituzione scolastica** (grado delle relazioni, uso del registro e del sito,...);
- **elementi dell'area educativa e didattica** (attività proposte, strategie didattiche,...)

Risultati - Componente Genitori

Partecipazione

Plesso di appartenenza

337 risposte



Risultati - Componente Genitori

Esiti

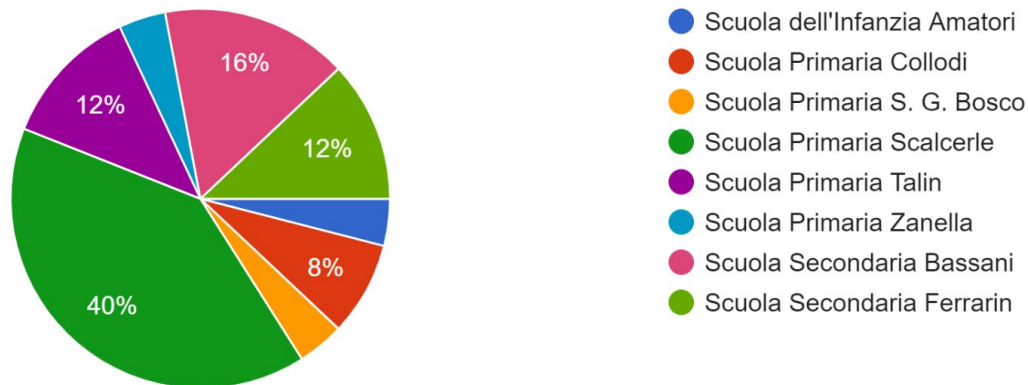
- La maggior parte delle risposte si pone sul versante **positivo** per tutti gli indicatori.
 - Gli aspetti più positivi riguardano l'**efficacia delle comunicazioni** attraverso il registro elettronico e il **ruolo dei rappresentanti di classe dei genitori**.
 - Alcuni aspetti restano sul livello **abbastanza** e sono quelli relativi agli **interventi sui comportamenti problematici**, la **consultazione del sito web** per le comunicazioni e le **modalità di didattica a distanza** utilizzate nelle diverse situazioni.
 - L'aspetto più **critico** riguarda il servizio **mensa**, mentre sono definiti adeguati gli altri servizi.
-

Risultati - Componente Personale ATA

Partecipazione

Plesso di appartenenza

25 risposte



Risultati - Componente Personale ATA

Esiti

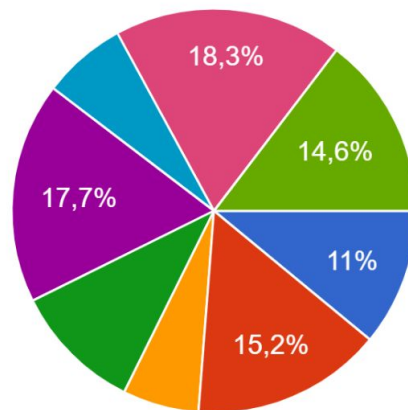
- Le risposte si attestano per la maggior parte nell'area **positiva** per l'area della comunicazione sia **per l'efficacia che per l'efficienza** oltre che nell'attenzione per la **formazione del personale** e per il **clima positivo** che si definisce **sia tra il personale ATA che con i docenti**.
 - Il punto di **criticità** si individua invece nel **coinvolgimento della componente ATA nella progettazione** delle attività educative.
-

Risultati - Componente Docenti

Partecipazione

Plesso di appartenenza

164 risposte



- Scuola dell'Infanzia Amatori
- Scuola Primaria Collodi
- Scuola Primaria S. G. Bosco
- Scuola Primaria Scalcerle
- Scuola Primaria Talin
- Scuola Primaria Zanella
- Scuola Secondaria Bassani
- Scuola Secondaria Ferrarin

Risultati - Componente Docenti

Esiti Area della *Comunicazione*

- Le risposte relative agli indicatori della comunicazione e delle relazioni, si collocano prevalentemente nell'area **positiva riguardo ai rapporti con la dirigenza.**
 - Pur restando mediamente positivi, **i rapporti tra colleghi all'interno dei dipartimenti** evidenziano alcune criticità.
 - Elementi critici si evidenziano anche nella **percezione che i docenti hanno della soddisfazione da parte delle famiglie.**
-

Risultati - Componente Docenti

Esiti Area Educativa e Didattica

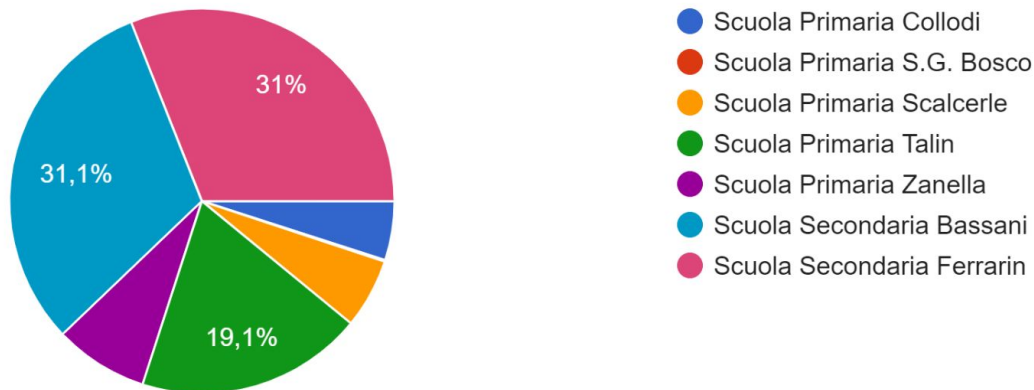
- Si attestano come **positivi gli elementi di cura degli alunni nelle diverse situazioni di bisogni educativi speciali**, un livello leggermente più basso si registra per gli interventi relativi agli alunni con alto potenziale.
 - Le proposte relative alle attività didattiche sono caratterizzate per la maggior parte da **spiegazioni da parte degli insegnanti** e in seconda battuta da **lavori di gruppo ed esercitazioni individuali**, mentre le strategie utilizzate fanno riferimento in particolare al **porre domande per verificare la comprensione, al personalizzare le attività e al dare indicazioni su come svolgere i compiti**.
 - Sempre nell'ambito didattico sia il **registro elettronico** che le applicazioni di **Gsuite** risultano utili all'insegnamento.
-

Risultati - Componente Studenti

Partecipazione - Questionario online

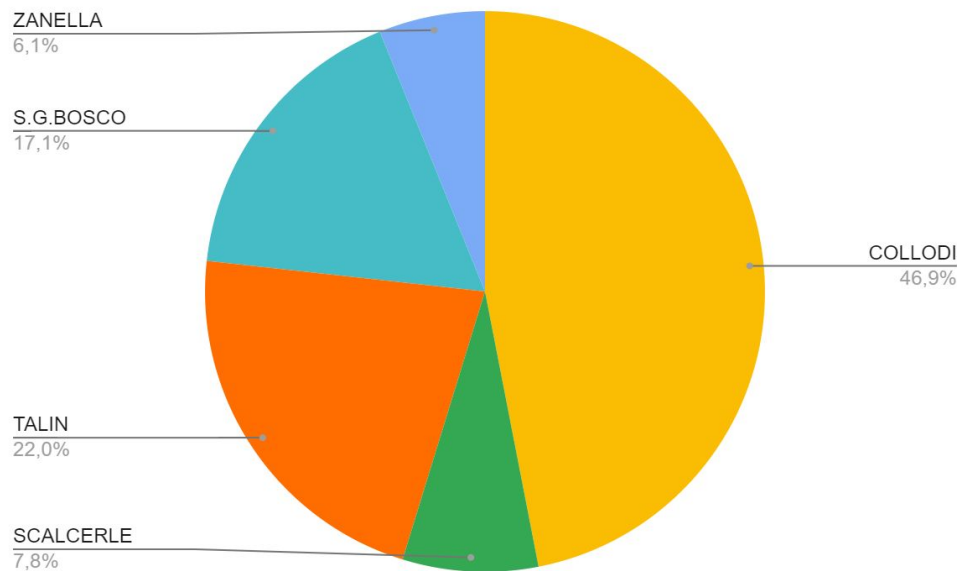
Nome della scuola

787 risposte



Risultati - Componente Studenti

Partecipazione - Questionario cartaceo (solo per alcune classi della scuola primaria)



Risultati - Componente Studenti

Esiti

- Gli studenti hanno risposto in modo **positivo** alle domande relative alla **frequenza, all'attenzione, all'impegno e all'interesse**.
 - Le risposte relative ai **rapporti fra compagni sia all'interno che all'esterno della scuola** sono mediamente positive, anche se sono maggiori le risposte abbastanza e poco d'accordo.
 - Le risposte relative agli **interventi degli insegnanti per risolvere i problemi fra i bambini** la maggior parte sono positive, ma c'è un 10% che risponde che i docenti non intervengono e più del 30% risponde abbastanza.
 - Le attività che secondo gli studenti sono più frequenti in classe sono relative alla **correzione dei compiti, al parlare insieme e a svolgere esercizi individuali**.
 - Gli studenti rispondono di aver partecipato in modo soddisfacente alle **attività di didattica a distanza, anche se molti sono coloro che usano con difficoltà i dispositivi**.
-

Conclusioni

Dalle risposte si evince un buon grado di soddisfazione dell'utenza in relazione alla comunicazione e alle relazioni all'interno dell'istituto.

Punti di forza

- *Efficacia delle comunicazioni* della dirigenza e dei docenti con le famiglie,
- *attenzione ai bisogni formativi* del personale e degli studenti
- *positivi rapporti con il territorio.*
- *coerenza tra quanto indicato dai docenti* tra le attività proposte in modo più frequente (spiegazioni verbali e domande per verificare la comprensione) e *quanto percepito dagli studenti* (correzione , discussione ed esercitazioni individuali).

Punti di criticità

- *per il personale ATA:* coinvolgimento nella progettazione delle attività educative e didattiche;
 - *per i genitori :* servizio mensa;
 - *per i docenti:* gestione delle comunicazioni all'interno dei dipartimenti, non sempre efficaci nel confronto;
 - *per gli studenti :* interventi poco incisivi dei docenti nelle situazioni di comportamenti problematici.
-

Obiettivi futuri

1. Maggiore coinvolgimento del personale ATA nella progettazione educativa
 2. Comunicazioni al Comune in riferimento al servizio mensa
 3. Individuazione di modalità di lavoro di gruppo dei docenti più proficue ed efficaci
 4. Individuazione di strumenti di osservazione dei comportamenti problematici degli alunni e modalità di intervento più efficaci
-