

TECNOLOGIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.				
		Obiettivi specifici in forma operativa				
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.			<p>Scegliere quale oggetto utilizzare come misura non convenzionale in base alla grandezza dell'oggetto da misurare.</p> <p>Confrontare le misurazioni eseguite per far emergere eventuali differenze dovute all'oggetto utilizzato come strumento di misura.</p> <p>Argomentare come si può raggiungere l'omogeneità nella misurazione.</p>		<p>Individuare lo strumento adeguato alla misurazione di vari oggetti o arredi scolastici.</p> <p>Utilizzare una tabella per mettere a confronto la misura eseguita impiegando lo strumento non convenzionale (gomma, matita...) con la reale eseguita con l'unità di misura individuata (righello).</p> <p>Argomentare l'oggettività delle misure ricavate con</p>	<p>Selezionare l'unità di misura convenzionale più appropriata per eseguire determinate misurazioni di oggetti.</p> <p>Eseguire misurazioni precise delle dimensioni degli oggetti utilizzando strumenti di misura convenzionali.</p> <p>Motivare la scelta dello strumento di misura utilizzato e il procedimento adottato.</p>

					l'utilizzo dello strumento convenzionale.	
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.			<p>Scegliere oggetti di uso scolastico da poter pesare.</p> <p>Ipotizzare se un oggetto è più pesante o leggero di un altro in base all'esperienza personale.</p> <p>Realizzare uno strumento per confrontare il peso di due oggetti. (es. bilancia a bracci con grucciona)</p> <p>Trovare errori nella stima effettuata grazie all'utilizzo dello strumento di misura realizzato.</p>		<p>Individuare gli strumenti adatti per misurare la capacità.</p> <p>Eseguire misurazioni, confronti e ripartizioni con gli strumenti scelti.</p> <p>Trovare errori nella stima effettuata, in seguito a misurazioni, confronti e ripartizioni compiute.</p>	<p>Scegliere lo strumento appropriato alla misura che si vuole effettuare (pesi, lunghezze e capacità).</p> <p>Eseguire le misurazioni degli oggetti con lo strumento scelto.</p> <p>Motivare la scelta dello strumento utilizzato.</p>

TECNOLOGIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.			<p>Riconoscere in un semplice oggetto (penna, moka...) le parti che lo compongono.</p> <p>Eeguire la corretta procedura per smontare e rimontare l'oggetto.</p> <p>Trovare eventuali errori nella sequenza di smontaggio e montaggio.</p>		<p>Riconoscere in un oggetto le parti che lo compongono.</p> <p>Eeguire la corretta procedura per smontare e rimontare l'oggetto.</p> <p>Trovare eventuali errori nella sequenza di smontaggio e montaggio.</p>	<p>Riconoscere in un oggetto (es. compasso) le parti che lo compongono.</p> <p>Eeguire la corretta procedura per smontare e rimontare l'oggetto.</p> <p>Predisporre una semplice sequenza di istruzione.</p> <p>Trovare eventuali errori nella sequenza di smontaggio e montaggio.</p>

<p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p>		<p>Identificare il materiale che necessita di essere etichettato con il proprio nome per saperlo riconoscere.</p> <p>Rappresentare graficamente un proprio segno di riconoscimento da apporre sugli oggetti scelti.</p> <p>Motivare la scelta dei vari strumenti decorativi utilizzati, in base al materiale da decorare. (Es. pastelli, pennarelli... per carta, indelebili per plastica....)</p>			<p>Scegliere gli strumenti più idonei per operare interventi di decorazione e manutenzione sul proprio materiale scolastico (diario, quaderni, copertine, righello, temperino...).</p> <p>Eeguire le procedure adeguate per realizzare interventi di decorazione e di manutenzione.</p> <p>Motivare la scelta dei vari strumenti decorativi utilizzati, in base al materiale da decorare. (Es. pastelli per carta, indelebili per plastica....)</p>	<p>Riconoscere gli oggetti del proprio corredo scolastico che necessitano di manutenzione o riparazione e quelli in cui è possibile eseguire interventi di decorazione.</p> <p>Eeguire le procedure adeguate per realizzare interventi di decorazione e di manutenzione del proprio corredo scolastico.</p> <p>Motivare la scelta dell'oggetto a cui dedicare manutenzione e degli strumenti preposti per farlo.</p>
--	--	--	--	--	---	--

TECNOLOGIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		3 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.				
	Obiettivi specifici in forma operativa					
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.			<p>Individuare in una guida con semplici immagini le istruzioni utili al montaggio di un oggetto di uso quotidiano.</p> <p>Analizzare e selezionare le informazioni più utili per montare l'oggetto.</p> <p>Argomentare le informazioni acquisite seguendo l'ordine corretto.</p>		<p>Individuare in una guida scritta le istruzioni utili al montaggio di un oggetto di uso quotidiano.</p> <p>Riassumere le principali informazioni recepite e saperle riferire.</p> <p>Chiarificare il processo di montaggio rielaborando il testo con un linguaggio più adeguato al contesto classe.</p>	<p>Selezionare, utilizzando i motori di ricerca, le risorse più opportune per la progettazione di un manufatto, in base alla consegna data dall'insegnante.</p> <p>Costruire il manufatto sulla base della pianificazione precedentemente effettuata.</p> <p>Descrivere i passaggi individuati per la realizzazione dell'oggetto con la predisposizione di una guida d'uso .</p>

						Argomentare le proprie scelte e strategie descritte nella guida d'uso.
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.		<p>Individuare elementi chiave di un materiale di uso comune.</p> <p>Classificare gli oggetti in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Motivare le caratteristiche che legano un materiale ad un oggetto.</p>	<p>Individuare i materiali che compongono un oggetto scelto dall'insegnante (arredo scolastico, materiale della palestra...) e individuare eventuali difetti.</p> <p>Ricavare dall'osservazione dell'oggetto e dalla sperimentazione delle proprietà dei materiali che lo compongono, la motivazione del loro impiego ed eventuali possibilità di miglioramento.</p> <p>Argomentare la validità o meno della scelta dei materiali utilizzati in base all'esperienza quotidiana.</p>		<p>Riconoscere negli oggetti i materiali che li costituiscono e le loro caratteristiche.</p> <p>Ipotizzare l'impiego dei vari materiali per poter costruire un oggetto, evitando difetti legati alle scelte inappropriate.</p> <p>Giustificare l'utilizzo di determinati materiali nella realizzazione degli oggetti comuni.</p>	

<p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p>		<p>Individuare elementi chiave di un materiale di uso comune.</p> <p>Classificare gli oggetti in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Motivare le caratteristiche che legano un materiale ad un oggetto.</p>	<p>Individuare i materiali che compongono un oggetto scelto dall'insegnante (arredo scolastico, materiale della palestra...) e individuare eventuali difetti.</p> <p>Ricavare dall'osservazione dell'oggetto e dalla sperimentazione delle proprietà dei materiali che lo compongono, la motivazione del loro impiego ed eventuali possibilità di miglioramento.</p> <p>Argomentare la validità o meno della scelta dei materiali utilizzati in base all'esperienza quotidiana.</p>		<p>Riconoscere negli oggetti i materiali che li costituiscono e le loro caratteristiche.</p> <p>Ipotizzare l'impiego dei vari materiali per poter costruire un oggetto, evitando difetti legati alle scelte inappropriate.</p> <p>Giustificare l'utilizzo di determinati materiali nella realizzazione degli oggetti comuni.</p>	
---	--	--	---	--	--	--

TECNOLOGIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		4 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.				
	Obiettivi specifici in forma operativa					
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
				Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	<p>Individuare in un volantino relativo ad un evento (mostra, festa, rassegna...) le principali informazioni riportate (luogo, orari, costi, durata, contenuti proposti).</p> <p>Ideare un volantino sulla base di un prototipo conosciuto relativo a un evento scolastico.</p> <p>Giudicare e assegnare un giudizio sul proprio prodotto: è abbastanza chiaro?</p>	<p>Scegliere con l'uso di internet gli elementi necessari utili a organizzare un'uscita didattica in base a una meta data: mezzo di trasporto, costi, orari, organizzazione delle attività strutturate e dei momenti liberi.</p> <p>Pianificare in base agli elementi scelti il programma dell'uscita didattica.</p> <p>Argomentare le proprie scelte al fine di convincere un interlocutore</p>

					è esaustivo? è accattivante?	(insegnante o compagni di classe) che la propria proposta è la migliore.
--	--	--	--	--	------------------------------	--

TECNOLOGIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		5 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
				Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Riconoscere, attraverso una discussione guidata, quali comportamenti personali sono adeguati per una serena e collaborativa convivenza civile in classe. Riassumere i concetti esplicitati nella precedente discussione in	Riconoscere, attraverso una discussione guidata, quali comportamenti personali sono adeguati per una serena e collaborativa convivenza civile in classe, sottolineando eventuali conseguenze negative per i

					<p>poche e semplici regole di comportamento. Produce un cartellone delle regole.</p> <p>Argomentare e ricordare la validità delle regole condivise quando se ne presenta la necessità.</p>	<p>comportamenti non consoni.</p> <p>Riassumere i concetti esplicitati nella precedente discussione prevedendo delle regole di comportamento ed eventuali conseguenze. Produce un cartellone delle regole.</p> <p>Argomentare e ricordare la validità delle regole condivise quando se ne presenta la necessità.</p>
				Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Selezionare in un insieme dato gli alimenti e le bibite che sono considerati salutari in base all'esperienza personale e alle	Selezionare in un insieme dato gli alimenti che sono considerati salutari in base all'esperienza personale e alle conoscenze già acquisite.

					<p>conoscenze già acquisite.</p> <p>Realizzare una lista di alimenti salutari e adatti alla merenda da portare a scuola.</p> <p>Motivare le scelte effettuate esplicitando le ragioni oggettive.</p>	<p>Realizzare una semplice ricetta utilizzando gli alimenti salutari e adatti alla merenda (es. macedonia di frutta, biscotti, panino...).</p> <p>Giudicare il proprio prodotto in base a dei criteri di qualità ed estetica.</p>
--	--	--	--	--	--	---

TECNOLOGIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		6 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.				
Obiettivi specifici in forma operativa						
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.			<p>Individuare i dati da inserire in uno schema a partire da un compito dato.</p> <p>Organizzare i dati e inserirli all'interno dello schema</p>	<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Individuare i dati da inserire in uno schema a partire da un compito dato.</p> <p>Organizzare i dati e inserirli all'interno dello schema</p>	<p>Scegliere lo schema più adeguato alla registrazione dei dati di una ricerca\problema.</p>

			<p>indicato in precedenza.</p> <p>Motivare le proprie scelte e i criteri applicati.</p>		<p>indicato in precedenza.</p> <p>Motivare le proprie scelte e i criteri applicati.</p>	<p>Utilizzare il modello scelto allo scopo di rappresentare oggettivamente i dati e facilitare la lettura.</p> <p>Difendere il proprio elaborato in un dibattito con il docente.</p>
			<p>Selezionare i materiali e gli strumenti necessari alla produzione di un manufatto, prediligendo oggetti di recupero\riciclo.</p> <p>Costruire un semplice manufatto, utile a scuola o di decorazione (es. portapenne, vaso per fiori...) utilizzando i materiali e gli strumenti selezionati.</p>	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Selezionare i materiali e gli strumenti necessari alla produzione di un manufatto, prediligendo oggetti di recupero\riciclo.</p> <p>Realizzare un manufatto (di utilità scolastica, di decorazione o di gioco) utilizzando i materiali e gli strumenti selezionati.</p> <p>Motivare le scelte effettuate rispetto a materiali e procedure adottati</p>	<p>Scegliere materiali (di recupero o di riciclo) e strumenti per la creazione di un manufatto utile alla classe (es. gioco da tavolo).</p> <p>Stendere un progetto inerente all'oggetto ideato specificando dettagli tecnici necessari al suo realizzo.</p> <p>Giustificare le scelte fatte per la produzione del manufatto, coerentemente</p>

			Motivare le scelte effettuate rispetto a materiali e procedure adottati per la costruzione dell'oggetto.		per la costruzione dell'oggetto.	all'uso per il quale è stato realizzato.
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		<p>Scegliere tra le proposte dell'insegnante l'oggetto da realizzare.</p> <p>Realizzare un oggetto seguendo le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Assegnare un giudizio al proprio prodotto in base ai criteri scelti.</p>	<p>Individuare, attraverso una discussione in classe, l'utilità e lo scopo della realizzazione dell'oggetto indicato.</p> <p>Realizzare un oggetto seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Assegnare un giudizio al proprio prodotto in base ai criteri scelti.</p>	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	<p>Individuare, attraverso una discussione in classe, l'utilità e lo scopo della realizzazione dell'oggetto indicato.</p> <p>Produrre un oggetto seguendo le informazioni date.</p> <p>Trovare eventuali errori nella realizzazione dell'oggetto.</p>	<p>Scegliere tra varie proposte fornite dall'insegnante l'oggetto che si desidera creare.</p> <p>Costruire l'oggetto scelto documentando le varie fasi della realizzazione con foto o disegni tecnici.</p> <p>Criticare le proprie e le altrui proposte rilevando eventuali incoerenze tra il prodotto e il suo processo di produzione.</p>

TECNOLOGIA						
TRAGUARDO COMPETENZA		7 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.				
		Obiettivi specifici in forma operativa				
Obiettivi generali per la fine della classe terza	Classe I	Classe II	Classe III	Obiettivi generali per la fine della classe quinta	Classe IV	Classe V
Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	<p>Riconoscere sulla LIM gli strumenti base per l'uso del programma Notebook.</p> <p>Eeguire usando il notebook le indicazioni della docente.</p> <p>Giustificare le scelte che hanno portato al risultato ottenuto.</p>	<p>Localizzare sulla LIM gli strumenti per usare Notebook.</p> <p>Eeguire usando il notebook le indicazioni della docente.</p> <p>Giustificare le scelte che hanno portato al risultato ottenuto.</p>	<p>Localizzare sulla LIM l'icona dell'applicazione indicata dall'insegnante.</p> <p>Eeguire i diversi passaggi che portano all'apertura dell'applicazione.</p> <p>Argomentare i passaggi compiuti.</p>	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	<p>Localizzare sulla LIM l'icona dell'applicazione indicata dall'insegnante.</p> <p>Eeguire in autonomia i diversi passaggi che portano all'apertura dell'applicazione.</p> <p>Argomentare i passaggi compiuti.</p>	<p>Individuare nel menù dell'applicazione proposta dall'insegnante l'argomento da ripassare\approfondire in base a quanto fatto a lezione.</p> <p>Classificare le attività selezionate in base ad alcuni criteri concordati in classe.</p> <p>Produrre una tabella con il percorso per aprire una determinata categoria di giochi o approfondimenti con una piccola descrizione di ognuno di essi.</p> <p>Chiarificare quanto prodotto alla classe.</p>

				Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Localizzare sulla LIM o sul Chromebook gli strumenti per entrare nel proprio account o nella barra di ricerca. Eeguire usando il notebook le indicazioni della docente. Giustificare le scelte che hanno portato al risultato ottenuto.	Localizzare le diverse applicazioni di g-suite e saperle aprire. Utilizzare la procedura del programma per eseguire il compito assegnato. Motivare le scelte fatte per eseguire il compito assegnato.
--	--	--	--	---	---	---